

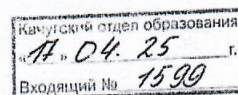
**Муниципальное казённое образовательное учреждение
Белоусовский детский сад «Алёнушка»**

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 14 от 04.04.2025 г.



**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
Белоусовский детский сад «Алёнушка»
за 2024 год**

с. Белоусово



Самообследование МКДОУ Белоусовский детский сад «Алёнушка» (далее ДОУ) составлено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка обследования образовательной организацией», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», для определения перспектив развития ДОУ, качества и эффективности образовательной деятельности проведена процедура самообследования.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Белоусовский детский сад «Алёнушка».
Руководитель	Петрова Тамара Ивановна
Адрес организации	666212 Иркутская область, Качугский район, село Белоусово, ул. Победы 30-1
Учредитель	Администрация муниципального образования «Качугский район».
Адрес сайта	http://alenushka.edkachug.ru
Адрес электронной почты	mkdou.belousovo@mail.ru
Лицензия	№ 9203, от 26.04.2016 г, серия 38Л01 №0003525, с бессрочным сроком действия.
Организационно-правовая форма организации	Муниципальное казённое учреждение
Дата создания	1988 год

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Белоусовский детский сад «Алёнушка» расположен в селе Белоусово, в здании Белоусовской СОШ. Общая площадь детского сада 290.1 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 209 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя- пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах- 9 часов. Режим работы групп с 8.00 до 17.00

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Аналитическая часть

1.Оценка результатов образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами.

В МКДОУ Белоусовский детский сад «Алёнушка» в 2024 г функционировало две разновозрастные группы со списочным составом – 11 детей. Приём детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Сведения о контингенте детей

Плановый контингент детей составляет 22 ребёнка.

Наименование группы	Количество групп	Возрастная категория	Количество детей
Младшая группа, из них:	1	от 1,5 до 4 лет	<u>5</u>
		От 1-2	-
		От 2-3 лет	-
		От 3-4 лет	3
		От 4-5 лет	2
Старшая	1	От 4 до 7лет	6

подготовительная группа, из них:			
		От 4-5 лет	2
		От 5-6 лет	3
		От 6-7 лет	1
		От 7-8 лет	
Всего:			<u>11</u>

Укомплектованность ДОУ детьми 2024 г составляет 50%.

Количество выпускников в 2024 году составило один ребенок, который учится в МКОУ Белоусовской СОШ.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе Образовательной программы дошкольной образовательной организации и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024 год.

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	7	78%
Неполная с матерью	2	22%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено	-	-

опекунство		
------------	--	--

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	1	11%
Два ребенка	2	22%
Три ребенка и более	6	67%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семейные отношения в сказках»;

Выставки детско- родительских работ на темы:

- «Привет из леса»;
- «Букет для мамы»;

Фотовыставки:

- «Мой игровой уголок дома»;
- «Мой папа солдат»;
- «Лучшие мамы на свете!»

Для взаимодействия с родителями реализовали совместный проект: «Составь родословное древо для ознакомления детей с предками своей семьи». В рамках него предусмотрели микроформаты участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- консультации для родителей: «Роль семьи в активизации речи ребёнка», «Патриотическое воспитание начинается с семьи», «День Единения. Гражданин воспитывается с детства»;
- совместные праздники и развлечения: «Пришла к нам в гости осень», «Мамино сердце», «Новогодние чудеса», «Защитники Отечества», «Мамочке любимой песенку споём», «Космическое путешествие», «Пусть всегда будет мир!», «Прощай дошкольная пора!»

Вывод: Работа воспитателей в ДОУ строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов и родителей. Дошкольникам из неполных семей уделяется особое внимание в первые месяцы поступления в детский сад и в дальнейшей работе.

Социально-педагогическое изучение семей позволяет педагогическому коллективу наметить тематическую направленность работы ДОУ с семьями разного типа. С целью изучения семьи при поступлении ребёнка в детский сад оформляется социальный паспорт семьи.

2. Оценка системы управления ДОУ.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический

совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбор учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной

	организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Вывод: Система и структура управления соответствуют специфике деятельности Учреждения, в детском саду создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы ДОУ. Согласно ФОП ДОО в учреждении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса, и данная деятельность оценивается как эффективная.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
Качество освоения образовательных областей	4	36%	7	64%	-	-	11	100%

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики основной Образовательной Программы:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, беседы, итоговые занятия.

У детей младшей группы был, в основном, выявлен средний уровень развития. В образовательной области «Физическое развитие» были достигнуты самые высокие результаты. Дети, в пределах возрастной нормы развития. Приобретен опыт в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанный с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной моторики обеих рук, овладение подвижными играми с правилами, становлении ценностей здорового образа жизни. Дети владеют простейшими навыками поведения во время еды, умывания, приучены к опрятности.

В образовательной области «Познавательное развитие» по данным мониторинга: дети знают свои имена и фамилии, имена членов их семьи, проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, правильно называют животных, знают геометрические фигуры, счет до 5, сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве). У воспитанников выявлено развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации, сформировались познавательные действия, развитие воображения и творческой активности

По развитию социально- коммуникативных навыков в младшей группе можно сделать вывод, на протяжении всего учебного года велась работа по усвоению норм и ценностей, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основ безопасного поведения в быту, в природе. Большинство детей соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками и взрослыми.

В образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» дети успешно справляются с образовательной программой: умеют правильно держать карандаш и кисточку, могут создать простейшее изображение. В течении всего учебного года развивали у дошкольников предпосылки ценностного восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятия музыки.

По результатам анализа образовательной области «Речевое развитие» можно сделать следующие выводы: не все дети младшей группы владеют речью как

средством общения, они сопровождают речью игровые действия. Дети, владеющие речью, отвечают на вопросы, касающиеся ближайшего окружения, знают программные стихотворения, могут составить небольшой рассказ по картине, два-три предложения, рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют к ним интерес, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения. Но в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная.

В ходе диагностических срезов, наблюдений, бесед, занятий в младшей группе, по данным мониторинга, педагоги сделали вывод: у детей к концу года сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы гигиены, самостоятельно следить за внешним видом, правильно вести себя во время еды, бережного отношения к игрушкам и личным вещам, у детей повысился интерес и желание участвовать в подвижных играх, интерес к природе и к природным явлениям, доброжелательные отношения со сверстниками, умение отвечать на простейшие и более сложные вопросы, побуждать детей называть знакомые предметы, пересказывать содержание несложных сюжетных картинок, умение различать количество предметов и предметов по форме, сравнивать предметы и выбирать по способу использования по заданным признакам, сформировались желания детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками.

Проанализировав результаты мониторинга, педагоги сделали вывод, что надо больше уделять внимание в работе сюжетно-ролевым играм, умение вести ролевые диалоги, продолжить работу по формированию у детей целостности картины мира, развивать коммуникативные навыки, навыки гигиены, дети могут назвать своё имя, фамилию, возраст, пол, формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности.

У детей старшего дошкольного возраста, в основном, по всем образовательным областям были достигнуты средние уровни развития. Воспитанники знают и называют свой адрес, профессии и национальности людей, называют признаки различных предметов, среду обитания животных, птиц, умеют различать зимующих и перелётных птиц, а так же знают растения и животных Сибири и других широт. Дети знают и оперируют счётом в пределах 10, 20, некоторые знают счёт в пределах 100, объёмные и плоскостные геометрические фигуры, находят и называют части целого, соотносят цифру и количество, умеют ориентироваться на листе бумаги и в пространстве, знают времена года, дни недели, части суток.

Дети хорошо знают и различают оттенки цветов и могут передать их в рисунке, умеют передавать пропорции предметов по величине, выразительности поз, движений, деталей. У воспитанников есть представления о творческих профессиях и

видах изобразительного искусства. они умеют изображать предметы по памяти и с натуры, замечают характерные особенности предметов.

У детей есть понимание важности физической культуры и спорта в жизни человека, у них закреплены навыки выполнения спортивных упражнений, выработана потребность в ежедневной двигательной активности. Дети знают и называют зимние и летние виды спорта, их характерные особенности.

В театрализованной и игровой деятельности воспитанники распределяют роли, могут разыграть знакомые сказки, используют различные виды театра (театр картинок, кукольный театр, настольный и др.). Эмоционально показывают характерные особенности каждого персонажа, используя мимику, жесты, а также могут определить характер прослушанных мелодий, дать им характеристику и определить, на каких инструментах была проиграна данная мелодия.

Воспитанники умеют вести монолог со сверстниками и взрослыми, соблюдая этику общения, знают русские народные сказки и сказки зарубежных писателей, пересказывают небольшие рассказы, знают и любят читать стихи, называют авторов произведений. Дети находят слова с заданными звуками, определяют место звука в словах, используют в речи сложные предложения, имеют графические навыки, составляют простые предложения, стараются работать над своей дикцией, интонацией.

Исходя из данных, можно сделать вывод, что у детей сформированы предпосылки к учебной деятельности: дети вовлекаются в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решают вопросы проблемного характера. Задания, предлагаемые детям, стимулируют познавательную активность и соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей. В дальнейшем педагоги планируют активизировать свою работу в логопедической области, так как у большинства детей выявлены нарушения речи в той или иной степени. По итогам мониторинга у детей разных возрастных групп прослеживается положительная динамика развития.

Результаты педагогического анализа показывают устойчивой уровень развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Чтобы выяснить образовательные потребности родителей и с целью изучения семьи в детском проводились анкетирования: «Социальная анкета семьи», «Патриотическое воспитание начинается с семьи», «Воспитываем маленького гражданина», «Вместе научим ребёнка соблюдать правила дорожного движения», «Готов ли ваш ребёнок к школе», «Уровень удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОУ» и др. С целью повышения педагогической

грамотности родителей педагогами использовались следующие приёмы и методы: общие и групповые родительские собрания, участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов; выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями; совместные экскурсии; совместное создание предметно-развивающей среды; беседы с детьми и родителями, консультации по интересующим вопросам воспитания. Педагоги постоянно пополняют и обновляют наглядность и информационные уголки, что даёт возможность донести до родителей в доступной форме любую информацию, так же регулярно выставляют информацию на сайт детского сада.

Работа с родителями в ДОО построена на доверительных и партнёрских отношениях, что позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

В мае 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве одного человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В 2024 году воспитанники ДОО приняли участие в районных конкурсах и конкурсах детского сада и были награждены грамотами и сертификатами.

Конкурсы детского сада:

- «Привет из леса», конкурс поделок из природного материала;
- «Букет для мамы», конкурс поделок к Дню Матери;
- «Парад снеговиков», конкурс поделок к Новому году;
- «Лучшие мамы на свете!», конкурс рисунков к 8 Марта;
- «Дед подарил мне мир!», конкурс рисунков к Дню Победы.

Районные конкурсы:

- «Новогодняя открытка Деду Морозу», конкурс рисунков к Новому году;
- «Новый год – семейный праздник», конкурс семейных творческих работ;
- «23 февраля – День Российской Армии»; конкурс детских рисунков;

- «8 Марта – особый день», конкурс детских творческих работ;
- «9 Мая- день Великой Победы», районный конкурс чтецов.

Вывод: сравнительный анализ результатов деятельности ДООУ в воспитании и обучении детей дошкольного возраста в 2024 году показал стабильность и позитивную динамику знаний, умений, навыков детей в соответствии с ФОП дошкольного образования. Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной программы дошкольного образования.

4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная

ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в *сентябре 2024* года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.

При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В 2024 году детский сад посещали два воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО), на основе этого педагоги обращали пристальное внимание на детей в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого с воспитанниками проводились беседы, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость.

По итогам анкетирования род в мае и сентябре 2024 года выявили положительную динамику: 85% родителей отметили, что улучшилось качество мероприятий Детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

В течение 2024 года в детском саду контролировался процесс физического воспитания и проводились мероприятия в зависимости от возраста и состояния здоровья детей, велась работа по здоровьесбережению:

- различные виды гимнастик (утренняя, после сна, дыхательная, для глаз, психогимнастика), оздоровительные паузы;
- работа по формированию ЗОЖ (беседы, практические упражнения, ситуативный разговор);
- подвижные игры в спортивном зале и на свежем воздухе;
- закаливающие процедуры, а так же занятия физкультурой и спортивные упражнения.

В 2024 году, согласно рекомендациям Минпросвещения, продолжилась работа по знакомству детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022г №СК-295/06). Данные тематические мероприятия проходили по всем образовательным областям. В работе использовались следующие формы:

игровая и театрализованная деятельность;

чтение стихов о родине, флаге России;

спортивные мероприятия;

творческие формы – рисование, лепка, конструирование, художественное слово и др.

Дети получили более глубокие знания об окружающем мире, малой Родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину; представление о нормах и ценностях, принятых в обществе, включая моральные и нравственные; у детей сформировалось чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых; расширилось представление о госсимволах страны и её истории; дети научились ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны; научились использовать госсимволы в спортивных мероприятиях и узнали, для чего это нужно.

Взаимодействие педагогов с детьми носит характер сотрудничества. Воспитатели продумывают организацию непосредственно - образовательной деятельности, используют качественный, демонстрационный и раздаточный материал, что способствует повышению интереса детей к предлагаемому им материалу. Также в группах продуманы приемы и методы работы с детьми в режимных моментах и при организации самостоятельной деятельности. Весь воспитательно-образовательный процесс направлен на освоение детьми образовательных областей.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного

развития каждого ребенка. Отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребёнка, так и для взрослых.

5. Внутренняя система оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования в ДООУ является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ на основании опроса родителей (законных представителей) воспитанников.

По результатам анкетирования, в котором приняли участие 11 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 93 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 95 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 83 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 97 процентов.
- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 98 процентов;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, сайт, социальные сети, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, развлечения.

Воспитанники ДООУ, в основном, успешно освоили образовательную Программу дошкольного образования в каждой возрастной группе. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанница подготовительной группы показала достаточные результаты готовности к школьному обучению. Воспитанники ДООУ активно участвуют в конкурсах и мероприятиях различного уровня в течение всего года.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

6. Оценка качества кадрового обеспечения.

ДОУ укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 10 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 2 специалиста.

Образовательный ценз педагогических работников

Общее число педагогов с высшим образованием			Высшее профессиональное (дошкольное)		Общее число педагогов со средне специальным образованием		Средне специальное профессиональное образование (дошкольное)	
год	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2024	1	50	-	-	-	-	1	50

Возрастной ценз педагогических работников

год	От 20 до 30		От 30 до 55		От 55 и старше	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2024	-	-	1	50	1	50

Квалификационный уровень педагогических работников

Год	Первая КК		Высшая КК		Подтверждение КК в 2024г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2024	0	0	-	-	2	100

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 4 работника Детского сада, из них 2 педагога.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Курсы повышения квалификации педагогических и руководящих работников 2024году

Форма повышения квалификации, (курсы, семинар, др.)	Категория работников	Кол-во работников
---	----------------------	-------------------

1.ООО «Современные Технологии Безопасности». Иркутск. «Гражданская оборона и защита населения от чрезвычайных ситуаций».	Заведующий	1
2. ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» Абакан. Курсы «Организация образовательного процесса в ДОО в условиях реализации обновлённых ФГОС». Дистант.	Воспитатели	2
3. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». Красноярск. «Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе»	Воспитатель	1
4. Автономная некоммерческая организация «Восточно-Сибирское региональное агентство развития квалификаций»	Воспитатели	2
5. ООО «Современные Технологии Безопасности». Иркутск. «Музыка: теория и методика преподавания в сфере дошкольного образования»	Воспитатель	1
6. ООО Институт развития образования, повышения квалификаций и переподготовки. Абакан. «Современные логопедические технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС»	Воспитатель	1
7. ООО Институт развития образования, повышения квалификаций и переподготовки. Абакан. «Организация образовательного процесса в ДОО в условиях реализации обновлённых ФГОС,	Воспитатель	1

Участие педагогов и работников в конкурсах профессионального мастерства, фестивалях, выставках

№	Название мероприятия	Число участников	Награды
1	Районный конкурс «Лучшая методическая ».	1	Сертификат
2	Районный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года России»	1	Грамота, 2 место

3	Районный конкурс «Интернет-портфолио»	1	Грамота, 1 место
4	Районный конкурс «Визитная карточка»	1	Грамота, 1 место

Общественная деятельность, как личный вклад в повышение качества образования

№	Название мероприятия	Число участников	Награды
1.	ЭКО акция «Чистая улица»	10	Благодарность
2.	За активное участие в мероприятиях Белоусовского КИК	6	Грамота Белоусовской сельской администрации

Вывод: работа педагогов по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных навыков и умений ведётся в рамках системы самообразования. Всё это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В своей работе педагоги стремятся к тому, чтобы постоянно повышать свой профессиональный уровень, эффективно участвовать в работе методических объединений, делиться опытом работы.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека в детском саду является составной частью методической работы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада и представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной Программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году педагоги приобретали учебно – методическую литературу, наглядно – дидактические пособия, плакаты по образовательным областям.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащён техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает: компьютер, проектор мультимедиа, телевизор, музыкальные колонки.

Программное обеспечение позволяет работать с интернет - ресурсами, фото - видеоматериалами.

В декабре 2024 года в результате повторного мониторинга инфраструктуры детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на 2025 год.

8. Материально- техническое обеспечение

Основываясь на требования ФГОС дошкольного образования, СанПиН, примерного перечня игрового оборудования для ДОУ, за 2024 год педагоги старались создать содержательную, насыщенную, безопасную и развивающую предметно-пространственную среду, которая обеспечивает эмоциональный комфорт детей и способствует полноценному развитию, а также создали условия для общения и совместной деятельности детей и взрослых для двигательной активности воспитанников.

Развивающая среда соответствует возрастным особенностям детей: в группах имеется оборудование, инвентарь, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. Группы на среднем уровне оснащены материалами и оборудованием для игровой деятельности.

Для улучшения общего самочувствия детей в группах созданы уголки психологической разгрузки и релаксации.

Для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы следующие помещения:

- групповые помещения – 2;
- спальные комнаты – 2;
- кабинет заведующего – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- комнаты для приёма детей – 2;
- кладовая – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Детский сад расположен в здании МКОУ Белоусовской СОШ. Здание детского сада находится в удовлетворительном состоянии, для успешного функционирования ежегодно проводится текущий ремонт силами работников ДОУ.

В группах, спальнях комнатах, музыкальном, спортивном залах, кабинетах детского сада проведен косметический ремонт. На участке построили новые малые архитектурные формы (знамя, звезда).

Материально технические условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

В ДОУ установлен необходимый режим функционирования в соответствии с требованиями СанПиН, Правил пожарной безопасности, к средствам обучения, к возрасту и индивидуальным особенностям (отопление, освещение, водопровод, канализация и др.), требованиям охраны труда.

В детском саду ведётся учёт (журнал) микротравм работников. Анализ заявлений по итогам года показал, какие обстоятельства чаще всего способствуют получению травм. На этом основании разработан и утверждён план мероприятий по устранению рисков на рабочих местах, а именно:

- заменить стулья в методическом кабинете на новые, выполненные из безопасных материалов;

- модернизировать песочницы и сделать деревянную крышку люка с нетравматичным замком;

- заменить детские столы в групповых комнатах на новые.

Вывод: необходимо пополнять и совершенствовать материально – техническую базу ДОУ в отношении участников. Материально – техническая база в отношении здания и помещений ДОУ соответствует требованиям.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения:

- продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы ДОУ.
- повышение активности педагогов и представление опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, районных мероприятиях.
- создание необходимых условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО.
- внедрение в образовательный процесс нового содержания педагогических, в том числе информационных технологий, развитие инновационных процессов.
- совершенствование более тесного профессионального взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей).

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	11
1.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	11
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	11
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	11/100%
1.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	11/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 / 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 / 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 / 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 / 0 %
1.8.2	Первая	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0/ 0%

1.9.2	Свыше 30 лет	2/ 100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/ 100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3.8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДОУ и указывает на то, что работа в детском саду соответствовала санитарным требованиям, контролировался процесс физического воспитания, проводились мероприятия по физкультуре в зависимости

от возраста и состояния здоровья детей.

С 01.09.2024 года в детском саду, в связи малым количеством детей, произошло сокращение групп – стала функционировать одна разновозрастная группа.

ДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют большой опыт работы, и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Необходимо ещё активнее вовлекать родителей в образовательный процесс ДОУ и привлекать молодых специалистов с высшим образованием по профилю – Педагог дошкольного образования.